**协同创新视角下高职院校服务地方产业发展策略研究**

 谭 丁

服务社会是高职院校的功能之一。尤其是作为区域性和职业性双重属性的高职院校，更应扎根地方，服务于当地产业发展。但目前高职院校在服务地方产业发展中还存在诸多问题。因此，高职院校要积极探讨产学研协同创新，深化产学合作，联合政府、行业、企业等，构建高素质技能型人才培养、应用技术创新服务的协同创新平台。

一**、高职院校与与地方产业开展协同创新的必要性**

**1、高职院校自身发展的需要**

高职院校作为培养人才、传承知识和科技创新的基地之一，理应在地方经济发展和产业转型升级中有所作为。但高职院校在科研条件、服务意识、创新能力以及创新人才培养方面，还不能满足地方产业发展的需求，特别是在技术服务上意识不强，能力上还较弱，专业设置上不能很好的对接地方产业。因此，高职院校只有通过和企业开展协同创新，才能不断根据市场需求调整专业结构和人才培养方向，不断提高人才培养质量和服务地方产业的能力，从而提高自身的发展。

**2、地方产业转型升级的需要**

近年来，地方产业正面临着企业内部环境和整个经济形势等外部环境的严峻挑战。越来越多的企业已经意识到，仅仅依靠高的生产率、好的产品质量已经无法保持其市场竞争的优势，创新越来越成为企业生存和发展的动力源泉，不创新就无法赢得市场竞争的优势。许多企业在技术创新上也取得了长足的进步，但仍然存在很多不可忽视的问题。比如：技术创新主要集中在企业内部，和地方其他部门之间的协同较少，特别是与高校和科研院所之间的协同创新不够。致使一些企业无法实现更多的创新产出，影响到企业的持续发展。尤其是一些地方企业，层级较低，受自身研发人员数量和水平等原因的限制，技术创新的瓶颈突出，自主创新能力不足。这要求地方企业积极引入高职院校力量，通过与高校及科研机构的协同创新，进行资源的有效整合，不断提高企业的创新效率。

**3、劳动力素质提升的需要**

当前，很多城市在积极推进工业化和城市化建设进程，在这一过程中，一方面，各地数以千计的农民要通过职业培训和职业教育成为产业技术工人以满足微小企业、大中型企业和新兴产业的需求；另一方面，随着劳动力成本节节上涨，迫使有些企业提高劳动生产率和生产力水平，改变生产方式，引进应用新技术。一些企业将逐渐从劳动密集型企业向技术密集型和资本密集型企业转化，减少对劳动力绝对数量的依赖，提高产品技术含量，增加产品附加值，降低生产成本。这就要求企业重视产品和技术研发，重视在职员工的技能培训以熟练掌握新技术，招募高技能应用型人才充实研发和技术人员队伍。而高职院校的功能正是培养高技能应用型人才，培训提升劳动者技能成为高职院校与地方产业协同创新的又一契机。

二、**高职院校服务地方产业发展中存在的问题**

**1、 服务地方产业发展意识不强**

服务社会是高职院校的三大功能之一，高职院校制定科学合理的办学定位应从高职院校自身的办学条件和实力出发，尤其是地方职业院校，只有服务好地方经济发展，才能保证学校自身生存和持续发展。虽说高职院校在服务地方产业中有些合作，但是还不全面，合作潜力开发还不足。目前高职院校服务地方理念落后，没有重视高职院校服务地方经济的要求，服务意识、合作意识缺乏。表现在：很少与企业互动联系，坐等企业或政府部门找上门来，缺乏服务地方的主动性和能动性；只注重教学科研，不重视社会服务，在服务社会发展的过程中没能起到积极的指导和引领作用。学科专业设置在规模和结构上还不能适应和服从产业发展的现实需求，也影响着高职院校服务地方产业发展的的能力、范围和领域。

**2、服务地方产业发展的科研能力薄弱**

高职院校与研究型大学相比，科学研究能力相对薄弱，科研团队水平不高，科学研究成果转化率低。首先，教师队伍中“双师型”教师少，专业实践教师缺乏，不了解企业需求，社会服务与企业要求不对接，专业与学科建设不适应地方区域经济发展的需求，整体教育教学水平不高。其次，由于没有相应的激励政策，很多老师重教学不重科研，对科研不感兴趣，也很少参与科研。做“科研”的老师都是为了评职称，与社会发展需求联系不大，社会服务功能较弱。再次,高职院校缺乏科研团队和科研平台，缺乏掌握高新技术、具有较强科研能力的专家、学者，科研开发能力不高，科研成果不适应社会需求，科研成果转化率低，严重影响了高职院校服务地方区域经济发展的水平。

**3、服务地方产业发展的机制体制缺乏**

协同创新的目的就是要打破体制机制的束缚，推动资源在创新主体间流动共享，促进创新要素的有机融合。由于高职院校的内部管理机制不完善，办学实力相对薄弱，服务地方区域经济发展的观念不强，缺乏对教师服务地方区域经济发展的激励政策，管理组织协调能力不强，权责划分不清，因此，高职院校在服务地方产业发展过程中出现一些散乱现象，没有形成有效的制度机制。此外，高职院校还缺乏与地方政府、企业单位有效的沟通机制和信息交流机制，没有深入分析和了解当前地方产业发展的现状，对地方政府的战略目标、思路、重点没有充分的掌握，无法在科研开发、人才培养、服务社会等方面和地方区域经济发展的现状衔接，导致高职院校在服务地方产业发展过程中出现目标偏差。因此，得不到各级政府的政策支持，形不成资源共用，风险分摊、利益共享的相关工作管理机制，协同创新综合效用就不能发挥，不利于高职院校服务地方产业发展。

**三、高职院校服务地方产业发展的协同创新对策**

**1、增强高职院校服务地方产业的协同创新的意识**

高职教育具有地方财政拨款的性质，因此在学术研究方面更应贴近地方经济发展，与地方政府和企业相互融合，协同发展。可以说，地方政府与企业为高职院校开展科研活动、学生就业提供了广阔的空间，高职院校只有更多的为地方经济服务，提升地方产业科技水平，才能找到科研与产业的平衡。因此，高职院校应正确认识自身和当地实际，转变观念，破除被动服务的思想意识，从封闭的科研空间走出来，主动与地方政府和企业加强联系和沟通，树立为地方经济服务的责任意识，将更多的科研成果转化为地方产业升级的引擎，在服务地方产业的发展中实现自身的提升和可持续发展。

1. **建立适合企业需要的科技成果转化机制**

课题研究一直是高校科研的主要形式，高职院校也不例外。高职院校科研成果的转化率较低是制约高职院校科研工作水平提升的关键。**首先**，高职院校要立足本地，服务地方经济发展，改进研究模式，可与地方政府、企事业单位共建公共技术平台，根据政府需求命题，地方企业赞助，高职院校研发。或者是政府、企业、学校联合攻关，充分发挥企业和地方政府在推动科研成果转化方面的作用，促进社会资金与高职院校的科研能力相结合。**其次**，高职院校可与政府和企事业单位联合设立高校产业技术创新孵化园，高校技术创新孵化园可以依照市场经济规则和现代企业制度规范来运作，实现高职院校技术与人才资源的优化重构和科技成果向现实生产力的顺利转化。**再次**，地方政府应强化对高职院校科研项目转化的财政支持力度，建立支持科研成果转化的财政专项基金，以缓解高职院校科研成果转化环节的资金不足性问题。**最后，**高职院校还应当加强科研成果的信息交互机制建设，建立高职院校科研成果转化管理方、社会资金供给方与技术需求方企业的多向信息交互机制，以信息流为基础搭建资金流与知识流之间的有效沟通平台。作为高职院校技术需求方的企业，应建立对高职院校技术创新项目的监控机制，并逐步完善对高职院校技术创新的产业价值鉴定和可行性评估机制，以促进其及时发现并购买适合本企业需要的新技术成果。

**3、打造高职院校服务地方产业协同创新平台**

高职院校自身也应进一步完善体制机制，推进建立更加有效的科技管理机制，有针对性的强化协同创新; 加大在资源配置、人才培养等方面管理机制改革，大力推进企业与学校的深度融合，探索和企业联合组建科技创新团队、搭建科技创新平台，建立不同形式、不同需求的协同创新模式。

政府的政策与资金支持是高职院校参与地方产业协同创新发展必不可少的因素，高职院校与地方产业协同创新离不开政府的支持。因为高职院校和企业协同创新的目标不同，高职院校的主要目标是人才培养，而企业是追求经济利益，因此，需要政府在高职院校和企业这两个不同利益主体之间发挥协调和宏观的引导作用，给予高职院校和企业在资源配置和制度上的保障，建立促进协同创新的政策法规体系，建立政产学研用合作机制。此外，政府对于地方产业的经济发展状况和经济结构布局了解的更加全面、更加深入，对于高职院校可以提供全方位的信息指导。通过政府的主导，高职院校可以快速和相关地方产业建立联系，科研成果转化的效率会大大提高。

**4、增强高职院校的科研创新能力**

高职院校的科研能力建设是其自身生存与发展的原动力，是高职院校服务社会职能的重要体现。高职院校在服务地方区域经济发展的过程中应充分发挥自身的主动性和能动性，充分认识高职院校在服务地方产业发展中的主体作用，发挥自身的科研优势，加强与企业的科研合作，面向社会发展需求选题，提高高职院校服务地方产业发展的服务能力。**一是**要建立健全科技研究机构和科技研发与推广指标，鼓励老师参与地方经济课题研究，建立适合于高职院校的科技推广研究基金和课题。加大对高职院校科研工作人、财、物的投入，改善科研环境。优化科研实验资源的合理配置，发挥多学科交叉与结合的优势，提高科研团队的整体素质，不断提升院校的科学技术创新能力。**二是**要搭建社会服务平台，与区域内的科研机构或相关部门签定校企科研合作协议，充分发挥高职院校和科研机构的优势，建立稳定的科研合作关系，形成长效运行机制。**三是**进行全方位的科研合作，组建精湛的科研团队，拓宽科技服务的覆盖面，实现多形式、多渠道、互动化、立体化的科技服务地方的模式。高职院校可以通过派遣科技特派员、推荐教师参加校企合作、教师做企业技术顾问等方式，让教师下基层、进企业、进农村社区，开展科技研发、技术服务、科普宣传等。**最后**，要建立保障开展科研工作的运行机制和管理体制，积极争取国家政策的支持和政府资金的投入，保障高职院校科研工作的顺利开展和有效实施。

**5、构建高职院校与地方产业协同培养人才的机制**

**（1）培养创新人才的教师队伍**

教师的创新能力直接影响到高职院校创新型人才的质量和素质。在协同创新的过程中，教师通过产学研联合的活动，不仅丰富了他们的专业知识，而且提高了他们科技创新的能力。因此，高职院校要加强对教师团队的能力培养。一方面，学校要定期开展职业培训的相关知识讲座，完善教师的知识体系，提高教师的专业素养。另一方面，学校可以组织教师进入地方产业中的相关企业进行参观学习，让教师了解当前阶段本专业相关企业对于人才能力的需求，以便有针对性地创新人才培养。

**（2）深化与地方企业的校企合作**

实践证明，只有在校企合作不断深化的前提下，真正的协同创新才有可能实现。由于目前还没有形成校企之间合理的利益分配和风险共担机制，与高职院校的合作，无形当中增加了企业管理、运营和生产成本，提高了安全生产的风险，导致企业参与合作的动力不足。因此，高职院校要树立良好的校企共建、共赢意识，找准双方利益共同点，以企业需求为导向，制定行之有效的人才培养方案，加大校企合作、产学结合方面的力度。主动走出校门，积极与大型国企联姻，与中小民企对接。动员专业带头人及相关教师深入合作企业，帮助企业解决难题，共同进行核心技术的攻关和新产品的开发，在帮助企业的同时促进教师对行业企业新技术了解，从而提高教师的科研水平和实践能力。

高职院校还要积极通过顶岗实习、基地建设、实习培训、订单培养等多种形式与企业的技术项目和产品研发合作，实现专业与教学的无缝对接。在提高学生的实操能力和科研能力、提高学生的就业竞争力的同时，达到企业、学校、学生共同受益的共赢结果。

**（3）专业设置对接地方产业发展需要**

高职院校在专业设置上应与地方产业相对应，坚持以地方发展需求和社会发展需求为导向，根据当地经济产业急需人才，全面对接产业行业，优化专业布局，建立与地方经济相关的“专业服务产业，产业指导专业”的联动机制。不仅能为企业遇见的技术难点找到解决方法，还能为企业的转型升级提供人才支撑，让企业在参与协同创新的过程中得到受益，从而形成稳定的校企合作协同创新模式。